

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Кафедра международных отношений  
и мировой политики  
д.п.н, проф. Слинько А.А.



17.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.08.02** Международные женские организации

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 41.03.05  
Международные отношения
- 2. Профиль подготовки:** Международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.ф.н., доц. кафедры международных отношений и мировой политики Факультета международных отношений Л.И. Кондратенко
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений Протокол НМС № 6 от 17.05.2023 г.
- 8. Учебный год:** 2026 / 2027                      **Семестр(-ы):** 8
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**  
*Целями освоения учебной дисциплины являются:*  
подготовка аналитических материалов о роли международных женских организаций и женского движения в условиях глобализирующегося мира  
*Задачи учебной дисциплины:*
  - рассмотреть процесс формирования международных женских организаций;
  - показать основные международные женские организации и механизм их работы
  - познакомить студентов с основами гендерных знаний: понятия, термины, методика
  - рассмотреть труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования

- Провести сравнительный анализ работы международных женских организаций в России, странах ЕС, Северной Америке (США, Канада).

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть, является курсом по выбору

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.	ПК-1.1	Основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа.	Знать: Основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа. Уметь: Анализировать глобальные политические процессы; понимать возможные последствия мирополитических процессов для России Владеть: Навыками использования основных профессиональных понятий и терминов в устном и письменном общении.
ПК-2	Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК-2.2	Составляет прогнозы обобщенного характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Знать: перспективные направления сотрудничества по решению гендерных проблем и женских организаций государств Уметь: анализировать стратегии выхода из кризиса при участии международных женских организаций и оценивать политические решения с точки зрения эффективности Владеть: Анализом теоретических публикаций, посвященных международным отношениям, издаваемым как отечественными, так и иностранными авторами.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ 8 семестра	№ семестра	...
Аудиторные занятия		16	16		
в том числе:	лекции	8	8		
	практические	8	8		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		56	56		
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)		-	-		
Итого:		72	72		

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Предмет, задачи и цель курса. Понятия эмансипации, феминизма и гендера. Сравнительная характеристика.	Предмет, задачи и цель курса. Международное женское движение как явление мировой политики. Определение роли и места женщины в современном мире. Перспективы женского движения в мире. Введение понятия "гендер". Особенность гендерного подхода, его отличие от биологического. Гендерные исследования и задачи, стоящие перед ними. Актуальность гендерного подхода. Феминизм как теория и как практика.. Необходимость гендерного подхода при изучении всех сфер жизнедеятельности общества. Понятие "гендерные стереотипы". Социальные образы женственности / феминности и мужественности / маскулинности в различных обществах. Функции и механизмы включения гендерных стереотипов в	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15524">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15524</a>

		<p>социальное пространство. Вопросы "гендерное равенство"? Направления законотворческой деятельности по обеспечению равных прав и равных возможностей мужчин и женщин.. Основные направления ликвидации двойного стандарта в отношении женщин. Реализация нормативных актов.</p>	
1.2	<p>История женского движения и международные женские организации .</p>	<p>Родоначалники женского движения (М. Уолстонкрафт, О. Де Гуж). Женское движение на Западе в XIX-XX вв., его лидеры (С. де Бовуар, М. Мид, С. Гриффин, Б. Фридан). Основные этапы женского движения и т.д.</p> <p>Этапы развития женского движения в России. Русские феминистки: М. В. Трубникова, А. П. Философова, Н. В. Стасова, А. Н. Шабанова, А. М. Коллонтай, И. Ф. Арманд. Смольный женский монастырь (Елизавета I), Смольный институт (Воспитательное общество благородных девиц, Екатерина II, И.И.Бецкой), К.Р. Дашкова – президент Российской академии Наук и Художеств, деятельность императрицы Марии Федоровны и Марии Александровны, Петербургский воспитательный дом, Сиротский (Николаевский) женский институт, реформа К.Д.Ушинкого, Высшие женские курсы (В.К. Бестужев-Рюмин), русские женщины-ученые – С.Ковалевская, Ю.В. Лермонтова, Е.А. Флейшиц, А.М. Евринова и др.</p> <p>Теоретические источники либерального феминизма: идеи либерализма и демократии, “общественного договора”, естественных прав, народного суверенитета; принципы равенства, свободы, представительской демократии.</p> <p>WEDO Women’s Enviroment and Development Organization - Женская организация по развитию и охране окружающей среды. Women’s International League for Peace and Freedom (WILPF) - Международная женская лига за мир и свободу, Business and Professional Women’s Foundation — Женский профессионально-деловой фонд, International federation of University Women — Международная федерация университета женщин, Global Fund for Women —</p>	

		<p>Глобальный фонд для женщин и др. Джен-клуб - клуб деловых женщин. Женщины России - общественное политическое движение (Москва). Клуб профессионально активных женщин - поддержка женщин, работающих в сфере культуры и образования, содействие вовлечению женщин в международные программы. Открытая линия - Программа "Open Women Line" направлена на создание Интернет-ресурса для женщин с целью развития информационного обмена между женскими организациями. Женское объединение Фемина.</p>	
1.3	Документы о гендерном равенстве	<p>Всемирная конференция по правам человека, Венская декларация и программа действий, Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов, Декларация об искоренении насилия в отношении женщин, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами и др.</p>	
1.4	<p>ООН и основные структуры и организации по защите прав женщин. Международные женские конференции и международные женские организации.</p>	<p>Структуры по защите прав женщин и человека: комиссия по правам человека, комиссия по положению женщин, Фонд ООН для развития в интересах женщин (ЮНИФЕМ), Международный учебный и научно-исследовательский институт по улучшению положения женщин (МУНИУЖ) и др.</p> <p>1975 г. – международный год женщины и первая международная конференция по положению женщин в мире в Мехико. Вторая всемирная конференция в Копенгагене в 1980 г. Конференция в Найроби (1985 г.) Международные документы о равноправии полов и IV Всемирная конференция по положению женщин (1995 г.).Участие и международных женских организаций в конференциях.</p>	

<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	<p>Предмет, задачи и цель курса.</p> <p>Понятия эмансипации, феминизма и гендера.</p> <p>Сравнительная характеристика.</p>	<p>Предмет, задачи и цель курса.</p> <p>Международное женское движение как явление мировой политики.</p> <p>Определение роли и места женщины в современном мире. Перспективы женского движения в мире.</p> <p>Введение понятия "гендер".</p> <p>Особенность гендерного подхода, его отличие от биологического.</p> <p>Гендерные исследования и задачи, стоящие перед ними. Актуальность гендерного подхода. Феминизм как теория и как практика..</p> <p>Необходимость гендерного подхода при изучении всех сфер жизнедеятельности общества.</p> <p>Понятие "гендерные стереотипы".</p> <p>Социальные образы женственности / феминности и мужественности / маскулинности в различных обществах. Функции и механизмы включения гендерных стереотипов в социальное пространство. Вопросы "гендерное равенство"?</p> <p>Направления законодательной деятельности по обеспечению равных прав и равных возможностей мужчин и женщин..</p> <p>Основные направления ликвидации двойного стандарта в отношении женщин.</p> <p>Реализация нормативных актов.</p>
2.2	<p>История женского движения и международные женские организации .</p>	<p>Родоначальники женского движения (М. Уолстонкрафт, О. Де Гуж).</p> <p>Женское движение на Западе в XIX-XX вв., его лидеры (С. де Бовуар, М. Мид, С. Гриффин, Б. Фридан).</p> <p>Основные этапы женского движения и т.д.</p> <p>Этапы развития женского движения в России. Русские феминистки: М. В. Трубникова, А. П. Философова, Н. В. Стасова, А. Н. Шабанова, А. М. Коллонтай, И. Ф. Арманд. Смольный женский монастырь (Елизавета I), Смольный институт (Воспитательное общество благородных девиц, Екатерина II, И.И.Бецкой), К.Р. Дашкова – президент Российской академии Наук и Художеств, деятельность императрицы Марии Федоровны и Марии Александровны, Петербургский воспитательный дом, Сиротский (Николаевский) женский институт, реформа К.Д.Ушинкого, Высшие женские курсы (В.К. Бестужев-Рюмин), русские женщины-</p>

		<p>ученые – С.Ковалевская, Ю.В. Лермонтова, Е.А. Флейшиц, А.М. Евринова и др.</p> <p>Теоретические источники либерального феминизма: идеи либерализма и демократии, “общественного договора”, естественных прав, народного суверенитета; принципы равенства, свободы, представительской демократии.</p> <p>WEDO Women's Environment and Development Organization - Женская организация по развитию и охране окружающей среды.</p> <p>Women's International League for Peace and Freedom (WILPF) - Международная женская лига за мир и свободу, Business and Professional Women's Foundation — Женский профессионально-деловой фонд, International federation of University Women — Международная федерация университета женщин, Global Fund for Women — Глобальный фонд для женщин и др. Джен-клуб - клуб деловых женщин.</p> <p>Женщины России - общественное политическое движение (Москва).</p> <p>Клуб профессионально активных женщин - поддержка женщин, работающих в сфере культуры и образования, содействие вовлечению женщин в международные программы.</p> <p>Открытая линия - Программа "Open Women Line" направлена на создание Интернет-ресурса для женщин с целью развития информационного обмена между женскими организациями. Женское объединение Фемина.</p>	
2.3	Документы о гендерном равенстве	<p>Всемирная конференция по правам человека, Венская декларация и программа действий, Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов, Декларация об искоренении насилия в отношении женщин, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами и др.</p>	
2.4	ООН и основные	Структуры по защите прав	

	<p>структуры и организации по защите прав женщин. Международные женские конференции и международные женские организации.</p>	<p>женщин и человека: комиссия по правам человека, комиссия по положению женщин, Фонд ООН для развития в интересах женщин (ЮНИФЕМ), Международный учебный и научно-исследовательский институт по улучшению положения женщин (МУНИУЖ) и др. 1975 г. – международный год женщины и первая международная конференция по положению женщин в мире в Мехико. Вторая всемирная конференция в Копенгагене в 1980 г. Конференция в Найроби (1985 г.) Международные документы о равноправии полов и IV Всемирная конференция по положению женщин (1995 г.).Участие и международных женских организаций в конференциях.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет, задачи и цель курса. Понятия эмансипации, феминизма и гендера. Сравнительная характеристика.	2	2		14	18
2	История женского движения и международные женские организации .	2	2		14	18
3	Документы о гендерном равенстве	2	2		14	18
4	ООН и основные структуры и организации по защите прав женщин. Международные женские конференции и международные женские организации.	2	2		14	18
Итого:		8	8		56	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных занятий, практических (тематику занятий см. выше) и самостоятельной работы.

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Предусмотрена текущая аттестации в виде эссе и промежуточная в форме зачета. По дисциплине предусмотрены также выступления с докладами (перечень представлен в п. 20.1).



Формы организации самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формы организации самостоятельной работы: Подготовка ответов на вопросы
1.	Предмет, задачи и цель курса. Понятия эмансипации, феминизма и гендера. Сравнительная характеристика.	Содержание понятий «пол» и «гендер». Как они взаимосвязаны? Охарактеризуйте такие понятия, как «маскулинность» и «фемининность».
2.	История женского движения и международные женские организации .	Предпосылки женского движения. Формирование женского вопроса. Либеральное женское движение на Западе и в России: цели, методы, идейные лидеры, достижения, недостатки. Назовите международные женские организации, которые вы знаете, дайте их характеристик Охарактеризуйте центры развития женского предпринимательства. Охарактеризуйте женские советы и союзы разных регионов Охарактеризуйте организации, деятельность которых направлена на социальную поддержку материнства Каковы цели, методы либерального российского женского движения? Укажите этапы российского женского движения, отметьте характерные черты этапов. Назовите отличительные особенности революционных женских движений в России.
3.	Документы о гендерном равенстве	Всемирная конференция по правам человека, Венская декларация и программа действий , Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов, Декларация об искоренении насилия в отношении женщин, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами и др.
4.	ООН и основные структуры и организации по защите прав женщин. Международные женские конференции и международные женские организации.	Как связаны Комиссия по правам человека, комиссия по положению женщин и женские организации? Как связаны Фонд ООН для развития в интересах женщин (ЮНИФЕМ) и женские организации? Охарактеризуйте каждую международную женскую

конференцию.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова .— М. : Дашков и Ко, 2017 – 307 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255785">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255785</a>
2.	Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. – М. : Дашков и Ко, 2015. – 305 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Введение в гендерные исследования : хрестоматия / ред. И.А. Жеребкина, С.В. Жеребкин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. – 994 с. – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597549">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597549</a>
2.	Лебедева С.Г. Международное женское движение первой волны феминизма: учебное пособие для вузов / С.Г. Лебедева. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 125 с.
3.	Немирова, Н. В. Социология международных отношений : учебное пособие / Н. В. Немирова, Д. А. Ланко. – СПб: Из-во СПбГУ, 2017. – 102 с. – Режим доступа : URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498256">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498256</a>
4.	Феминология и гендерные исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов сост. Л.И. Кондратенко .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовые файлы .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader 4.0. Издание на др. носителе: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-33.pdf">Феминология и гендерные исследования : учебно-методическое пособие для вузов : [для направлений 41.03.05 - Международные отношения (бакалавриат), 41.04.05 - Международные отношения (магистратура)] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Л.И. Кондратенко .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 81 с.</a> URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-33.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-33.pdf</a> .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
1.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>
2.	ЭБС «Лань» URL: <a href="http://www.lanbook.com">http://www.lanbook.com</a>
3.	ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
4.	Левада-Центр . – URL: <a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a>

5.	Институт социально-политических исследований РАН. – URL: <a href="http://www.isprras.ru/">http://www.isprras.ru/</a>
6.	Европейский Союз. – URL: <a href="https://ruseu.org/">https://ruseu.org/</a>
7.	Организация Объединенных Наций. – URL: <a href="https://www.un.org/ru/">https://www.un.org/ru/</a>
8.	Российская ассоциация международных исследований. – URL: <a href="http://risa.ru/ru/">http://risa.ru/ru/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Феминология и гендерные исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-33.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-33.pdf</a> >.

## 17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные), для закрепления навыков аналитической деятельности – групповые и индивидуальные презентации аналитических проектов. При реализации дисциплины возможно применение дистанционных технологий. Задействованы материалы ЭУК «Международные женские организации». - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15524>, в котором размещены материалы для самостоятельной работы, часть лекционного материала, задания текущего и промежуточного контроля.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each Academic Edition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

Аудитория укомплектована оборудованием:

- рабочее место преподавателя: стол, стул;
- рабочие места обучающихся: столы ученические, стулья ученические;
- классная доска или маркерная доска;
- трибуна.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства

1	Предмет, задачи и цель курса. Понятия эмансипации, феминизма и гендера. Сравнительная характеристика.	ПК-1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.	ПК-1.1 Основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа.	Задания на практических занятиях
2	Международные женские организации и их деятельность. Российские женские организации и их деятельность.	ПК-2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК-2.2 Составлять прогнозы обобщенного характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Задания на практических занятиях
3	Документы о гендерном равенстве	ПК-1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных	ПК-1.1 Основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа.	Задания на практических занятиях

		языках.		
4	ООН и основные структуры и организации по защите прав женщин. Международные женские конференции и международные женские организации.	ПК-2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК-2.2 Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Задания на практических занятиях
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов, практическое задание

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Практические занятия

№ п/п	Тема	Рассматриваемые вопросы
1.	Предмет, задачи и цель курса. Понятия эмансипации, феминизма и гендера. Сравнительная характеристика.	<p>Что означает проблема политической деятельности в гендерологии? Почему вопрос о равенстве или неравенстве мужчин и женщин является вопросом не только социальным, но и политическим? Как формировались взгляды на предназначение женщин и мужчин в истории западной философии? Какие направления «философии пола» в России вы знаете? Почему маскулинность и фемининность относят к социально конструируемым категориям? Какое значение имеет знание гендерных особенностей человека? Как вы думаете, гендерные роли являются врожденными или приобретенными? Обоснуйте свой ответ. Анализ и обзор литературы по заданной теме.</p>

2.	История женского движения и международные женские организации .	<p>Выявите предпосылки женского движения.</p> <p>Охарактеризуйте содержание движения суфражизма.</p> <p>Как марксисты предлагали решать женский вопрос?</p> <p>В чем выражается влияние женского движения на социально-экономическую политику государства?</p> <p>Анализ и обзор литературы по заданной теме.</p> <p>Какова деятельность этих организаций в мире и России</p> <p>Охарактеризуйте сообщества деловых женщин.</p> <p>Охарактеризуйте женские образовательные организации?</p> <p>В чем заключается специфика следующих организаций:</p> <p>Сообщества родителей, в том числе многодетных</p> <p>Охарактеризуйте объединения женщин по национальному признаку.</p> <p>Анализ и обзор литературы по заданной теме.</p>
3.	Международные документы о гендерном равенстве	<p>Укажите роль Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979) в области решения проблемы прав женщин.</p> <p>В чем суть Венской конвенции (1993)?</p> <p>В чем суть Пекинской конвенции (1995)?</p> <p>Анализ и обзор литературы по заданной теме.</p>
4.	ООН и основные структуры и организации по защите прав женщин	<p>В чем разница этих подразделений?</p> <p>Международный учебный и научно-исследовательский институт по улучшению положения женщин (МУНИУЖ).</p> <p>«ООН-женщины»</p> <p>Отдел по улучшению положения женщин.</p> <p>Анализ и обзор литературы по заданной теме.</p> <p>В чем было отличие каждый конференции и с чем это было связано?</p> <p>Анализ и обзор литературы по заданной теме.</p>

**Критерии оценивания заданий:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся за обстоятельный анализ темы, аргументированные оценки явлений в рамках предмета, встречающиеся неточности не искажают суть проблемы

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не освещены основные аспекты темы, выводы не представлены или не аргументированы.

Текущая аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

Каждый КИМ состоит из двух частей. Первая часть включает в себя тестовые задания или письменный ответ на одно из заданий.

### Примеры тестовых заданий

Данные задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

### Закрытые задания

1.«Гендер» можно определить как:

- а) ролевое поведение индивида в обществе;
- б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;
- в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины;
- г) нет верного ответа.

2. Маскулинность и фемининность понимаются как:

- а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине;
- б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины;
- в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида;
- г) все ответы верны

3. Термин «gender» от лат. Genus – ...

- а) пол;
- б) род;
- в) вид;
- г) все ответы верны.

4. Баланс, гармоничное сочетание в личности и поведении маскулинных и фемининных черт:

- а) андрогиния;
- б) ассертивность;
- в) равновесие;
- г) нет верного ответа.

5. Впервые различие понятий "пол" и "гендер" определил:

- а) И. Гофман;
- б) Р. Столлер;
- в) А. С. Хомяков;
- г) К. Маркс.

6. Учение, представители которого выступали против брака и половой жизни:

- а) евгеника;
- б) гностицизм;
- в) танатология;
- г) реализм.

7. «Души трусливых и бесчестных мужчин после смерти переходят в женщин».

- а) Аристотель;
- б) Демосфен;
- в) Платон;
- г) Сократ.

8. Русская "философия пола" отражает:

- а) глубинные патриархальные традиции;
- б) преемственность западной традиции маскулинного и фемининного;
- в) свои, только ей присущие традиции;
- г) нет верного ответа.

9. Сексизм определяется как:

- а) система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью»;
- б) система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе, семье;
- в) полная справедливость в распределении общественных благ и социальной ответственности между женщинами и мужчинами;
- г) нетрадиционная сексуальная ориентация

10. Это понятие появилось во французском языке в первой половине XIX века (от латинского femina), позже, чем явление, которое оно обозначает:

- а) феминизм;
- б) феминология;
- в) фемилиология;
- г) нет верного ответа.

11. Освобождение от какой-либо зависимости, опеки, угнетения, уравнивание в правах:

- а) эмансипация;
- б) феминизация;
- в) андрогиния;
- г) нет верного ответа.

12. Возрастание роли женщины в отдельных областях общественной жизни:

- а) феминизация;
- б) маскулинизация;
- в) акселерация;
- г) андрогинизация.



Ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7в, 8а, 9а, 10а, 11а, 12а.

#### Открытые задания

13. Дайте определение гендерной идеологии:

Ответ: это система идей, посредством которых гендерные различия и гендерная стратификация получает социальное оправдание.

14. Что такое гендерная стратификация:

Ответ: процесс, посредством которого гендер становится основой социальной стратификации.

15. Дайте определение понятию гендерное неравенство:

Ответ: характеристика социального устройства, согласно которой мужчины и женщины обладают устойчивыми различиями и вытекающими из них неравными возможностями в обществе.

16. Какое существует международное соглашение о политических правах женщин и когда оно было принято?

Ответ: Конвенция ООН о политических правах женщин (1952 год)

17. Какое существует международное соглашение о гражданстве замужней женщины когда оно было принято?

Ответ: Конвенция ООН о гражданстве замужней женщины (1957 год).

#### Шкала оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

закрытые задания (тестовые):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

открытые (сложные)

- 5 баллов – задание выполнено верно; приведены в указанном количестве необходимые элементы
- 2 балла – задание выполнено не полностью, не указаны все необходимые элементы
- 0 баллов – задание не выполнено или приведены неверные аргументы/данные

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 90 % заданий
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 70% и не более 89% заданий контрольной работы,
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 69% заданий контрольной работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы.

## **Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:**

### **Вариант 1**

Задание 1 Определите сущность и содержание женского вопроса в России.

Задание 2 Раскройте особенности женского движения – важного фактора решения женского вопроса.

### **Вариант 2**

Задание 1 Основные этапы развития женского движения и решение женского вопроса в России.

Задание 2 Роль феминизма и его исторические корни.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если:

обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Перечень докладов:**

1. Женские и мужские образы в древнегреческих мифах.
2. Христианские представления о "мужском" и "женском".
3. Философия любви в России.
4. Метафизика пола в творчестве Д.Мережковского.
5. Книга Б.Фридан "Загадка женщины".
6. "Женщиной не рождаются, женщиной - становятся" (С. де Бовуар).
7. «Анатомия - это судьба...» (З.Фрейд).
8. Мужчины - феминисты.
9. Психоанализ и феминизм.
10. Гендерное образование.
11. Гендерные исследования в современной России (центры, журналы, кафедры).
12. Этнокультурные факторы и гендерная социализация.
13. "Женская" и "мужская" психология: мифы и реальность.

14. Теория полоролевой социализации Э.Эриксона.
  15. Гендерные аспекты скрытой школьной программы.
  16. Роль идеала в гендерной социализации.
  17. Идолы и кумиры нашего времени.
  18. Воспитание мальчиков и девочек в современной российской школе.
  19. Женщина во главе фирмы.
  20. Карьера женщины в мужском коллективе.
  21. Женская и мужская безработица.
  22. Семья в древних цивилизациях.
  23. Моногамный идеал семьи.
  24. Развод и его социальные последствия.
  25. Здоровье и семья.
  26. Материнство и родительство.
  27. Скандинавский вариант участия женщин в политике.
  28. Гендерные особенности электорального поведения.
  29. Женщина в политической жизни Германии (или любой другой страны).
30. Идеи гендерного равенства в международных правовых документах.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он выступил с докладом по выбранной теме, аргументированно ответил на поставленные преподавателем вопросы или обучающийся или присутствующими вопросы или обучающийся не выступил с докладом, но задавал вопросы к докладам других, аргументированно отстаивал свою точку зрения по темам выступлений.

- оценка «не зачтено», если доклад обучающегося свидетельствует о невладении материалом, присутствии фактологических ошибок, искажающих смысл происходивших процессов или неумении осмысливать происходящие международные процессы, выявлять основные тенденции.

## 20.2 Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

Каждый КИМ состоит из двух частей. Первая часть включает в себя тестовые задания или устный ответ на один из вопросов к зачету.

Примеры тестовых заданий

Данные задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

### Закрытые задания ПК-1

1. Термин «sex» от латинского sexus – ...
  - а) пол;
  - б) род;

- в) вид;
- г) все ответы верны.

2. Характеристика индивида по критерию соответствия его поведения маскулинной или фемининной половой роли:

- а) пол социальный;
- б) пол психологический;
- в) пол биологический;
- г) пола коэффициент.

3. Окончательная телесная половая идентичность формируется в возрасте:

- а) 2-х лет;
- б) 3-х лет;
- в) 4-х лет;
- г) 5-ти лет.

4. Тип полоролевого поведения дошкольника – независимо от половой принадлежности принимает эмоционально-экспрессивный стиль поведения, связанный с зависимым, подчинённым поведением, осторожностью, отказом от собственной инициативы:

- а) маскулинные дети;
- б) фемининные дети;
- в) андрогинные дети;
- г) недифференцированные дети.

5. Этап установления полоролевого поведения длиться до:

- а) 12-13 лет;
- б) 10-12 лет;
- в) 8-10 лет;
- г) нет верного ответа.

7. Гендерные стереотипы характеризуются как:

- а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»;
- б) вид неравенства в социальном положении полов;
- в) психологические, социальные и культурные различия между полами;
- г) все ответы верны.

8. В теории марксизма гендерные различия отражают:

- а) различия биологические;
- б) различия классовые;
- в) различия психологические;
- г) различия поведенческие.

10. Гендерная асимметрия понимается как:

- а) неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении;
- б) неравенство в выборе полового партнера;
- в) характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной;
- г) дискриминационный принцип распределения экономических ресурсов между супругами.

12. Эгалитарная теория предусматривает:

- а) признание равенства мужчины и женщины;
- б) признание верховенства мужчины во всех сферах жизнедеятельности;
- в) признание верховенства женщины во всех сферах жизнедеятельности;
- г) нет верного ответа.

13. Формирование системы компенсаций, льгот, поощрений и запретов, призванных повысить социальный статус женщины:

- а) позитивная дискредитация;
- б) позитивная дискриминация;
- в) позитивная аккредитация;
- г) нет верного ответа.

14. Процесс оценки любого планируемого мероприятия с точки зрения его воздействия на мужчин и женщин, в том числе — законодательства, стратегий и программ во всех областях и на всех уровнях:

- а) эксперимент;
- б) гендерный подход;
- в) социальная экспертиза;
- г) гендерная экспертиза.

15. Гендерная дискриминация - это:

- а) нарушение прав человека по признаку пола;
- б) неравное число мужчин и женщин в группе, организации, обществе и органах управления;
- в) единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определённому полу;
- г) нет верного ответа.

ПК-2

6. Предмет гендерных исследований:

- а) женские движения;
- б) социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин;
- в) взаимоотношения между мужчиной и женщиной;
- г) верного ответа нет.

9. «Мужчина и женщина, так же как раб и свободный, имеют разную природу и не могут быть равны»:

- а) Аристотель;
- б) Демосфен;
- в) Платон;
- г) Сократ.

11. Феминистская этическая концепция принадлежит:

- а) К.Гелликан;
- б) Н.Ходоров;
- в) К.Мид;
- г) Г.Рубин.

Ответы: 1а, 2б, 3б, 4б, 5а, 6б, 7а, 8б, 9а, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а.

### Открытые

16. Дайте определение андроцентризму

Ответ: норма, закрепляющая за мужчиной статус человека вообще, человека как вида, а за женщиной – некие специфические особенности как подвида «человека вообще».

17. Что такое гендерные роли

Ответ: один из видов социальных ролей, набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин.

18. Что представляют собой права женщин

Ответ: это коллективные права женщин, которые включают право на мир, на национальное самоопределение, на здоровую окружающую среду, на свободу от дискриминации по половому, возрастному, национальному признаку. Эти права адресованы женщинам как определенной социальной группе, нуждающейся в дополнительных гарантиях для защиты своих прав.

19. Назовите основной документ о ликвидации всех форм дискриминации женщин, когда этот документ был принят?

Ответ: Конвенции ООН 1979 г. «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин».

20. Назовите основной документ об искоренении насилия в отношении женщин, когда он был принят?

Ответ: Декларация об искоренении насилия в отношении женщин. В 1993 г.

21. Что представляет собой радикальный феминизм?

Ответ: направление феминизма, анализирующее и разоблачающее универсализм мужской власти и первичность угнетенного положения женщин вне зависимости от расы, нации, возраста и т.д.

### Шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### 1) закрытые задания (тестовые):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

#### 2) открытые задания (короткие):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

10 баллов – задание выполнено верно; приведены в указанном количестве необходимые элементы

5 баллов – задание выполнено не полностью, не указаны все необходимые элементы

0 баллов – задание не выполнено или приведены неверные аргументы/данные

#### Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 90 % заданий
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 70% и не более 89% заданий контрольной работы,
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 69% заданий контрольной работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### КИМЫ

1. Вопросы и основные решения Второй Всемирной конференции по положению женщин в Копенгагене.
2. Вопросы и основные решения Первой Всемирной конференции по положению женщин в Мехико.
3. Вопросы и основные решения Третьей Всемирной конференции по положению женщин в Найроби.
4. Дайте определение и характеристику понятию «эмансипация».
5. Дайте характеристику деятельности Комиссии по положению женщин.
6. Дайте характеристику основным этапам развития женского движения в мире.
7. Дайте характеристику основным этапам развития женского движения в странах Латинской Америки
8. Дайте характеристику основным этапам развития женского движения в азиатском регионе и африканских странах.
9. Женские организации в современной России: история и перспективы развития.
10. Женский вопрос и его решение на основе активизации женского движения в России
11. История женского движения в Европе (страна по выбору).
12. Как представлен «женский вопрос» в ООН?
13. Концепция равных прав и возможностей для женщин и мужчин.
14. Основные направления деятельности ЮНИФЕМ.
15. Решение «женского вопроса» на всемирных конференциях по положению женщин.
16. Сравнительная характеристика решения «женского вопроса» в странах Европы.
17. Сравнительная характеристика решения «женского вопроса» в странах Северной Америки.
18. Характеристика деятельности МУНИУЖ.
19. Что такое «гендер»? В чем специфика гендерных исследований?
20. Что такое «феминизм»? В чем заключается его отличие от гендера?

Оценка	Критерии оценок
Зачтено	этой оценки заслуживает ответ, базирующийся на глубоком

	и всестороннем знании программного материала
Не зачтено	ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала